

**Plan pracy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej
w Piotrkowie Trybunalskim na rok szkolny 2020/2021**

| Lp. | Zadanie | Sposób realizacji | Osoby realizujące | Termin realizacji |
|-----------|---|--|---------------------------------------|-------------------|
| I | Rozwijanie polityki oświatowej państwa | 1. Zapewnienie wysokiej jakości wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych. | wszyscy pracownicy | cały rok |
| | | 2. Kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych. | wszyscy pracownicy | cały rok |
| II | Diagnozowanie dzieci i młodzieży | 1. Diagnozowanie i opiniowanie w zakresie: <ul style="list-style-type: none"> - trudności w nauce - problemów wychowawczych - problemów emocjonalnych - gotowości szkolnej - zaburzeń rozwojowych - zaburzeń zachowania - wad i zaburzeń mowy - określania optymalnych form pomocy, wsparcia rozwojowego, korekcji, rehabilitacji, stosunku do obowiązku szkolnego, form kształcenia, niezbędnych do nauki warunków oraz sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych - zindywidualizowanej ścieżki kształcenia - kontynuacji nauki w klasie przysposabiającej do pracy | psycholodzy pedagodzy logopedzi | cały rok |
| | | 2. Diagnozowanie, orzekanie / opiniowanie o potrzebie: <ul style="list-style-type: none"> - kształcenia specjalnego - zajęć rewalidacyjno-wychowawczych - indywidualnego nauczania - indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego - wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka | psycholodzy pedagodzy logopedzi | cały rok |
| | | 3. Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym. | psycholodzy pedagodzy logopedzi | cały rok |
| | | 4. Diagnozowanie predyspozycji zawodowych uczniów szkół podstawowych, ponadpodstawowych i ponadgimnazjalnych, w tym uczniów niezdecydowanych oraz z problemami zdrowotnymi. Pomoc w wyborze ich dalszej drogi kształcenia. | I. Zawistowska-Gierzyńska | cały rok |
| | | 5. Diagnozowanie przesiewowe wzroku i słuchu na Platformie do Badań Zmysłów. | D. Chmielewska | wg potrzeb* |

| | | | | |
|------------|--|---|---|--------------|
| | | 6. Przesiewowe badania mowy na terenie przedszkoli i szkół | I. Bielecka E. Szota | wg potrzeb * |
| | | 7. Przesiewowe badania dzieci przedszkolnych z ryzyka dysleksji | H. Burger | wg potrzeb * |
| | | 8. Diagnozowanie wyższych funkcji słuchowych na platformie APD-Medical (metodą Neuroflow ATS). | D. Chmielewska | cały rok |
| | | 9. Diagnoza słuchu i centralnego przetwarzania słuchowego przy użyciu programu SAT II | E. Kubiak | cały rok * |
| | | 10. Diagnoza integracji sensorycznej | I. Bielecka | cały rok |
| III | Udzielanie dzieciom i młodzieży oraz rodzicom bezpośredniej pomocy psychologiczno-pedagogicznej | Prowadzenie terapii dzieci, młodzieży i rodzin. | | |
| | | 1. Terapia pedagogiczna dzieci z grupy ryzyka dysleksji, uczniów dyslektycznych, z trudnościami w czytaniu, pisaniu i liczeniu oraz problemami wychowawczymi i problemami emocjonalnymi, dzieci i młodzieży z mutyzmem, nadpobudliwością (ADHD) i zahamowaniem psychoruchowym, z afazją, autyzmem i z Zespołem Aspergera, arteterapia | pedagodzy | cały rok |
| | | 2. Rewalidacja dzieci i młodzieży z dysfunkcją narządu słuchu, wzroku i niepełnosprawnością intelektualną | H. Burger D. Chmielewska Z. Domarańczyk A. Szadkowska | cały rok |
| | | 3. Terapia Integracji Sensorycznej | I. Bielecka | cały rok |
| | | 4. Terapia logopedyczna – indywidualna | logopedzi | cały rok |
| | | 5. Indywidualna terapia psychologiczna, w tym psychoterapia dzieci i młodzieży z zaburzeniami emocjonalnymi i kryzysami rozwojowymi oraz konsultacje terapeutyczne | M. Famulska D. Fraj-Grudzień E. Góral A. Matusiak D. Pisarek E. Słocińska M. Woźniak-Ressel | cały rok |
| | | 6. Terapia rodzin i mediacje rodzinne | M. Famulska D. Fraj-Grudzień A. Matusiak E. Słocińska | cały rok |

| | | | |
|--|---|--|--------------|
| | 7. Neuroterapię: | | |
| | – terapia metodą EEG Biofeedback | I. Zawistowska-Gierzyńska | cały rok |
| | – terapia słuchu i centralnego przetwarzania słuchowego przy użyciu programu SAT II | E. Kubiak | wg potrzeb * |
| | 8. Porady i konsultacje dla rodziców i uczniów (psychologiczne, pedagogiczne, logopedyczne) | psycholodzy pedagodzy logopedzi | cały rok |
| | 9. Interwencje kryzysowe; mediacje | D. Fraj-Grudzień K. Imielczyk A. Matusiak D. Pisarek E. Słocińska M. Woźniak-Ressel | wg potrzeb |
| | 10. Wczesne wspomaganie rozwoju dzieci | I. Bielecka D. Chmielewska Z. Domarańczyk D. Fraj-Grudzień Z. Rosińska | cały rok |
| | 11. Realizacja programu „Za życiem” | psycholodzy pedagodzy logopedzi | wg potrzeb |
| | 12. Realizacja programu „Razem możemy jeszcze więcej” | psycholodzy pedagodzy logopedzi | wg potrzeb |

| | | | | |
|--|---|---|--|------------|
| IV | Realizowanie zadań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży, oraz edukacji dotyczącej ochrony zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży | 1. Zajęcia psychoedukacyjne: | | |
| | | a) dla uczniów wszystkich typów szkół z zakresu profilaktyki uzależnień i zagrożeń cywilizacyjnych, sekstingu, cyberprzemocy, bezpiecznego korzystania z Internetu: | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - dla uczniów szkół podstawowych – "Sieciaki" – kl. I – III - dla uczniów szkół podstawowych – "Gdzie jest Mimi?" – kl. IV – VI - dla uczniów szkół podstawowych – "Dzień z życia" – kl. V – VI - dla uczniów szkół podstawowych – "Stop cyberprzemocy" – kl. VII – VIII - dla uczniów szkół ponadpodstawowych – "Seksting" – kl. I - dla uczniów szkół ponadpodstawowych – "W sieci" – kl. I – II | M. Woźniak-Ressel | wg potrzeb |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - profilaktyka uzależnień | K. Imielczyk Z. Rosińska M. Woźniak-Ressel | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - dla uczniów szkół podstawowych – "Bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne młodzieży" – kl. VII – VIII - dla szkół ponadpodstawowych – "Czym jest depresja, gdzie szukać pomocy" – kl. VII – VIII - zajęcia artystyczne dla dzieci zdolnych | K. Imielczyk Z. Rosińska K. Imielczyk | |
| b) dla uczniów szkół ponadpodstawowych: | M. Famulska D. Fraj-Grudzień | wg potrzeb | | |
| c) dla uczniów szkół ponadgimnazjalnych i ponadpodstawowych: | M. Famulska D. Fraj-Grudzień A. Matusiak E. Słocińska | wg potrzeb | | |
| | 2. Doradztwo edukacyjno-zawodowe – zajęcia warsztatowe wspierające młodzież we właściwym planowaniu kariery zawodowej: | | | |
| | a) dla uczniów: | I. Zawistowska-Gierzyńska | wg potrzeb | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia warsztatowe – „Doradca zawodowy – kto to jest?” przybliżenie sylwetki doradcy – dla klas VII SP - zajęcia warsztatowe – "Decyzja zawodowa ósmoklasisty" – kl. VIII | | | |

| | | | | |
|---|--|--|---|---------------------------|
| | | b) dla rodziców: <ul style="list-style-type: none"> – spotkania informacyjno-doradcze dla rodziców uczniów klas VIII SP „Jak wspierać dziecko w podjęciu decyzji zawodowej?” – zajęcia warsztatowe „Pomagam mojemu dziecku wybrać zawód” (grupa 10-osobowa; 2 spotkania x 1,5h) | | |
| | | 3. Zajęcia Szkoły dla rodziców i wychowawców, część I: „Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały, jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły?” | M. Famulska D. Fraj-Grudzień | wg potrzeb |
| | | 4. Zajęcia edukacyjne dla nauczycieli wychowania przedszkolnego – „Poznaję zawody już w przedszkolu” | I. Zawistowska-Gierzyńska | wg potrzeb |
| | | 5. Warsztaty dla nauczycieli pt. „Jak radzić sobie z zachowaniami trudnymi u dzieci młodszych?” <ul style="list-style-type: none"> – przedszkola – klasy I – III szkoły podstawowej | E. Kubiak | I półrocze II półrocze |
| V | Organizowanie i prowadzenie wspomagania przedszkoli, szkół i placówek w zakresie realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych | 1. Systemowe wspieranie szkół i placówek. | psycholodzy pedagodzy logopedzi | wg potrzeb |
| | | 2. Konsultacje na terenie przedszkoli i szkół ze szczególnym uwzględnieniem dziecka niepełnosprawnego | psycholodzy pedagodzy logopedzi | wg potrzeb |
| | | 3. Sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli pt. "Jak radzić sobie z trudnymi zachowaniami uczniów?" | M. Woźniak-Ressel | kontynuacja |
| | | 4. Udział w zebraniach rodziców i radach pedagogicznych | psycholodzy pedagodzy logopedzi | wg potrzeb |
| | | 7. Prelekcje dla rodziców, nauczycieli, wychowawców na terenie przedszkoli, szkół i placówek, ewentualnie na terenie Poradni: <ul style="list-style-type: none"> – "Dojrzałość emocjonalna dziecka, a osiągnięcie dojrzałości szkolnej" – "Rozwój psychoruchowy dziecka" – "Gotowość szkolna" – "Podnoszenie umiejętności radzenia sobie z problemami wychowawczymi" – "Bezpieczne korzystanie z Internetu" | psycholodzy pedagodzy logopedzi Z. Rosińska H. Burger Z. Rosińska M. Woźniak-Ressel | wg potrzeb * |

| | | | | |
|--|--|---|---------------------------------------|------------|
| | | 8. Współpraca z placówkami świadczącymi pomoc na rzecz dzieci i młodzieży na terenie Piotrkowa Trybunalskiego: <ul style="list-style-type: none"> - Biblioteka Pedagogiczna - Młodzieżowe Centrum Kariery przy OHP - Kino „Helios” - Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie - Prokuratura Okręgowa - Urząd Miasta - Wojewódzki Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli - Zespół Interdyscyplinarny - Zespół Kuratorów Sądowych - Centrum Wsparcia Rodziny i Dziecka | psychologów pedagogów logopedów | wg potrzeb |
|--|--|---|---------------------------------------|------------|

* po ustąpieniu zagrożenia epidemiologicznego